

Valutazione delle discipline e del comportamento (C.M. n. 89 del 18 ottobre 2012/nota prot.N°8039 del 5/12/2012)

Si conferma la tabella di corrispondenza fra livelli di preparazione voto in decimi e giudizi in uso nell'istituto e di seguito allegata ed inoltre:

- Unica valutazione per matematica e complementi.
- Unica valutazione per PCI e GEOLOGIA, GEOTECNICA E PRINCIPI DI INGEGNERIA NATURALISTICA
- Unica valutazione per topografia e GEOMATICA
- Unica valutazione per geopedologia, economia ,estimo e GESTIONE DELLE AREE VERDI, PARCHI, GIARDINI
- Unica valutazione per il Laboratorio Artistico (ove siano presenti più discipline si procede ad una sintesi valutativa).
- Unica valutazione per Laboratorio Musica d'Insieme
- Valutazione divise sui due strumenti.
- La valutazione per discipline plastiche e pittoriche viene data in funzione dell'organizzazione dell'istituto e quindi suddivisione dei voti tra discipline (pittoriche e plastiche) e laboratorio (pittorico e scultura).

- **Voto unico per tutte le discipline.**

GRIGLIA dei Criteri di valutazione

LESSICO MINIMO COMUNE

CONOSCENZE **Acquisizione di contenuti (teorie e principi, termini, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative...)** È l'insieme di contenuti appresi afferenti ad una o più aree disciplinari o trasversali.

COMPETENZE **Utilizzazione delle conoscenze acquisite per eseguire specifici compiti e/o risolvere situazioni problematiche e/o produrre nuovi "oggetti" (inventare, creare...)** È l'applicazione concreta di una o più conoscenze, anche in contesti organizzati.

Il seguente schema indica la corrispondenza tra il grado di preparazione e voto numerico in decimi.

LIVELLO	VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE
DEL TUTTO NEGATIVO	1-2	Nulle	Nulle
GRAVEM. INSUFFICIENTE	3	Gravemente lacunose e frammentate	Utilizza le scarse conoscenze in modo scorretto o non pertinente. Si esprime in modo inappropriato e disorganico.
GRAVEM. INSUFFICIENTE	4	Lacunose e frammentate	Applica le limitate conoscenze solo se guidato e comunque non a contesti diversi da quelli appresi. Commette spesso gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi. Si esprime a fatica, in modo improprio.
INSUFFICIENTE	4,5-5-5,5	Incerte e/o incomplete; superficiali	Utilizza le conoscenze in modo talora impreciso o frammentario; necessita di una guida nella loro applicazione. Si esprime in modo non sempre coerente ed appropriato.
SUFFICIENTE	6-6,5	Omogenee, ma limitate ai contenuti essenziali	Riesce a compiere semplici applicazioni delle conoscenze in modo pertinente. Sa esprimere in modo sufficientemente chiaro i contenuti acquisiti.
DISCRETO	7-7,5	Complete, ma non sempre approfondite o padroneggiate con la stessa competenza	Esegue correttamente compiti semplici ed affronta compiti più complessi, pur con alcune incertezze. Sa applicare le conoscenze anche a contesti diversi con parziale autonomia. Si esprime in modo chiaro.
BUONO	8-8,5	Complete ed approfondite	Utilizza le conoscenze in modo corretto e sa applicarle a contesti diversi in modo quasi sempre autonomo. È in grado di affrontare compiti abbastanza complessi. Si esprime in modo chiaro ed organico, avvalendosi spesso della terminologia appropriata.
OTTIMO/ECCELLENTE	9-10	Ampie e complete, con buone capacità di orientamento	Affronta anche compiti complessi in maniera corretta, applicando le conoscenze in modo autonomo. Si esprime con sicurezza ed utilizza il linguaggio specifico richiesto.

L'allievo non viene classificato soltanto nel caso di assenze numerose che abbiano impedito per lunghi periodi l'effettuazione di prove di verifica.

La dirigente ricorda a tutti docenti di utilizzare tutta la scala dei voti e che la griglia deve essere una guida ma non un limite per la valutazione.

Griglia per la valutazione del comportamento

IMPARARE AD IMPARARE	1. Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
COMUNICARE	2. Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10
		Comunica in modo corretto.	9
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
COLLABORARE E PARTECIPARE	3. Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4. Frequenza e puntualità	Frequenza e puntualità esemplari.	10
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9
		Frequenza e puntualità buone.	8
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
	5. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
		Rispetta attentamente le regole.	9
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
	6. Responsabilità dimostrata nelle attività didattiche	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10
		Ha avuto un comportamento responsabile.	9
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)			5

N.B.:

1) Nella valutazione va tenuto in considerazione anche il comportamento nei PCTO

2) Il voto scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti alle 6 voci arrotondando all'intero più vicino.

Principali riferimenti normativi: DPR 249/1998; L 169/2008 (art. 2); DM 5/2009; DPR 122/2009(art. 7); DLgs 62/2017 (art. 1 c. 3)