



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare gli esiti e i risultati Invalsi**

---

La costituzione dei dipartimenti è una scelta strategica per migliorare gli esiti e i risultati delle prove standardizzate. Il dipartimento è inteso come luogo per il confronto, nel quale gli insegnanti mettono a disposizione saperi, competenze e materiali per migliorare la qualità dell'offerta formativa e monitorare i risultati.

Nei dipartimenti sono definiti gli obiettivi minimi, le rubriche valutative e le modalità del recupero e possono essere progettate prove parallele.

In considerazione del miglioramento nelle prove INVALSI, grazie al lavoro comune dello scorso triennio, i dipartimenti di matematica, italiano e inglese continueranno a promuovere azioni tese all'innovazione didattica, per favorire un apprendimento per competenze sia nel biennio che nel triennio. Gli ambienti di apprendimento sono stati potenziati nel triennio e costituiscono ora una risorsa imprescindibile.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Miglioramento dei risultati delle prove delle classi seconde

##### **Traguardo**

Portare i livelli delle classi seconde liceo( prova di matematica) e seconde tecnico (italiano) almeno ai livelli della regione Liguria.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio. Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione nella definizione di prove comuni periodiche.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Diffusione di ambienti di apprendimento innovativi e digitali

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzazioni di attività di formazione dei docenti su didattiche innovative , valutazione delle competenze e significatività delle prove Invalsi per l'autovalutazione.

---

## ● **Percorso n° 2: Internazionalizzazione della scuola**

---

L'internazionalizzazione della scuola è intesa come processo di trasformazione e di inclusione nelle dimensioni internazionale, interculturale e globale. Questo percorso, che si evolve e si trasforma a secondo di quanto avviene fuori, ha lo scopo di innalzare il livello qualitativo dell'istruzione degli studenti, attraverso la formazione dei docenti e del personale ATA. L'esito finale auspicato è quello di contribuire alla costruzione di una società inclusiva, multiculturale e interculturale.



La valorizzazione delle dimensione internazionale della Scuola e della propria azione formativa ed educativa è uno degli obiettivi strategici dell'Europa, attraverso la progettazione nell'offerta formativa di percorsi mirati alla diffusione dei valori della cittadinanza attiva e alla formazione di futuri cittadini partecipi secondo il processo del *life long learning*. Questa idea di scuola è pronta ad accettare la sfida di condurre nel mondo del lavoro i giovani studenti e di prepararli al confronto democratico. Mettersi in gioco in un contesto europeo o internazionale significa sviluppare una mente aperta, flessibile, creativa e imprenditoriale, assumere un comportamento responsabile e inclusivo, attento all'ascolto, nel rispetto della equità, nella valorizzazione delle differenze e in difesa della sostenibilità. La dimensione internazionale del processo educativo proposto dalla scuola, favorisce nello studente un apprendimento formale, non formale e informale, con la conseguente acquisizione di competenze cognitive, socio emotive, linguistiche e digitali, adeguate ad una società e ad un mercato del lavoro in continuo mutamento e ad una società eterogenea. Tale dimensione tuttavia deve essere condivisa da tutta la comunità, composta dagli studenti e dalle loro famiglie, dai docenti, dal personale scolastico, e sviluppata poi al di fuori sulla scala del territorio, dell'Europa e del mondo, promuovendo con circolarità una cittadinanza europea e cosmopolita.

L'ISS Cardarelli da molti anni si dedica attivamente ai vari ambiti dell'offerta educativa internazionale, sia all'estero che in Italia. A questo proposito è stato approvato nel 2021 il [Piano di Internazionalizzazione](#), che vede l'analisi dell'attività svolta negli anni passati e la previsione di sviluppo di attività internazionali in Italia e all'estero.

L'ISS Cardarelli partecipa attualmente alle vaste opportunità europee del programma Erasmusplus ed Etwinning; dal 2022 è scuola accreditata Erasmus con progetti validati fino al 2027. Tra le esperienze più significative, ha condiviso esperienze di accoglienza con il FAMI attraverso rete di scuole e ha accolto la proposta educativa di Intercultura ODV, sia per la formazione dei docenti, che per il sostegno ai programmi di studio internazionali sia per l'invio che per l'ospitalità, che per l'adozione del Protocollo di valutazione Intercultura.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

Incrementare l'internazionalizzazione della scuola sia dello staff che degli studenti.

## Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che vivano almeno una esperienza di mobilità nei cinque anni. Coinvolgere maggiormente le famiglie nel progetto educativo e nell'ospitalità. Aumentare nel personale la consapevolezza della necessità della conoscenza della lingua inglese e dell'opportunità di svolgere percorsi formativi in EU.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare progetti e attività volte a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno in contesti di apprendimento non formali e informali.

---

### ● **Percorso n° 3: Continuità e orientamento**

---

Un efficace orientamento in ingresso permette di migliorare gli esiti scolastici, poichè spesso l'insuccesso scolastico è dovuto alla scarsa consapevolezza dei requisiti necessari per affrontare i corsi proposti. I due anni di pandemia hanno interrotto le attività di collaborazione con le scuole secondarie di I grado, numerose nel triennio precedente. Tali iniziative saranno potenziate a partire dal presente anno scolastico.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, la difficoltà evidenziata nello scorso triennio di monitorare i flussi degli studenti e le relative carriere, è stata superata dai rilevamenti forniti



dalle numerose organizzazioni nazionali. Ad oggi i dati occupazionali e relativi ai percorsi di studio post diploma, sono allineati con quelli nazionali, certamente anche grazie ai numerosi PCTO attivati negli anni precedenti. Saranno tuttavia ancora implementate attività ed iniziative di rete in collaborazione con associazioni professionali del territorio.

Lo scopo dell'azione di miglioramento è quello di continuare a realizzare attività mirate a dare agli alunni la possibilità di scegliere il percorso confacente alle proprie inclinazioni, valorizzando le competenze acquisite al fine di spenderle in un contesto locale, nazionale e internazionale.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti diplomati del liceo che prosegue gli studi ed agevolare l'inserimento nel mondo del lavoro dei diplomati CAT incrementando ulteriormente le attività di orientamento post diploma.

#### Traguardo

Portare la percentuale di studenti diplomati che hanno lavorato dopo il diploma, già in linea con i livelli nazionali, a raggiungere il livello provinciale e regionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Continuità' e orientamento

Incontri con enti, associazioni culturali, amministrazioni. Incontri/confronti con partner esterni, con funzione strategica nel territorio. Stipula convenzioni e accordi a



carattere formale, partecipazione ad iniziative dei partners e viceversa.

---





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Le scuola, dopo la pandemia, si è fortemente innovata sia per la totale digitalizzazione delle segreterie che per l'attivazione di canali preferenziali di comunicazione fra tutti i componenti della scuola: il rapporto tra scuola/famiglia e la comunicazione dello staff scolastico avviene attraverso il registro elettronico e il sito di Istituto (per esempio: circolari di eventi, scadenze, corsi IDEI). Tutta la certificazione dell'utenza (pagelle, fascicoli, certificati, esiti) è attualmente disponibile online, così come i pagamenti sia del contributo volontario che di qualsiasi pagamento famiglie/scuola come ad esempio viaggi di istruzione e uscite didattiche.(Pago In Rete). La produzione di documenti del consiglio di classe come ad esempio: PDP, Documento 15 maggio, Patto di corresponsabilità mobilità internazionale studenti, sono informatizzati .

L'utilizzo sistematico di classroom ha migliorato la didattica anche rendendo più veloce lo scambio di materiale e consegne fra studenti e docenti.

Resta da completare la modernizzazione del sito e la possibilità di estendere la rete wifi a tutti gli utenti dell'istituto.